

«Бекітемін»

Ж.Жабаев атты лицейі

№234 орта мектеп директоры

Уразбаева Ж.К.

«3» 08 2024 ж.



2 «Б» сыныбына арналған Әдебиеттік оқудан ақысыз үйірменің жұмыс бағдарламасы

«Әдебиет әлемі»

Бастауыш сынып мұғалімі: Тулебаева Ш.Г.

2024-2025 жыл

2 сынып оқушыларына арналған «Әдебиет әлемі» ақысыз үйірменің бағдарламасы

Мақсаты:

Әдеби және ақпараттық мәтіндерді сауатты оқи білуге үйрету. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру. Оқушылардың рухани дүниесін және интеллектуальды қабілеттерін байыту. Туған жерін сүйге, елін адамзатты құрметтеуге деген сезімдерін тәрбиелеу. Сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру, кітапқа деген ынтасын ояту, кітап оқи білуді жан-жақты игерту арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтиже: Оқушыларды интеллектуалды дамыту, адамға қоғамда толыққанды әрекет етуге қажетті сөйлеу, ойлау есте сақтау, жазбаша сөйлеу сапасын қалыптастыру. Оқушылар тиянақты, терең, жүйелі ойлауды үйренеді.

Оқушылар білуге тиіс: - Әдеби мәтінмен жұмыс істей білуді;

- Ақпараттық мәтінмен жұмыс істей білуді;
- Мәтінді терең түсіне білуге;
- Оқығанын есте сақтай білуге;
- Эссе, шығарма, мазмұндама жазу білуге.

Пәнаралық кірістіру: Дүниетану, әдебиеттік оқу, қазақ тілі

Кәсіпке бағдарлау: Тілші, мұғалім, журналист, ғалым, ақын, жазушы

Ұсынылатын әдебиеттер:

Мұғалімдер үшін:

1. Ана тілін оқыту әдістемесі Т.М.Әбдікарімова, Б.Т.Қабатаева, С.Рахметова Алматы «Атамұра» 1999
2. Дүниетануды оқыту әдістемесі Ә.Бірмағамбетов, Қ.Аймағамбетова Алматы «Атамұра» 1999
3. Оқушылардың көркем шығармашылық қабілетін дамыту Қ.Әбдібекқызы Алматы «Рауан» 1994
4. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS методическое пособие Астана . 2013

2 сынып оқушыларына арналған «Әдебиет әлемі» ақысыз үйірменің бағдарламасы

Мақсаты:

Әдеби және ақпараттық мәтіндерді сауатты оқи білуге үйрету. Оқушылардың функциональдық сауаттылығын арттыру. Оқушылардың рухани дүниесін және интеллектуальды қабілеттерін байыту. Тұтан жерін сүйеге, елін адамзатты құрметтеуге деген сезімдерін тәрбиелеу. Сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру, кітапқа деген ынтасын ояту, кітап оқи білуді жан-жақты игерту арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтиже: Оқушыларды интеллектуалды дамыту, адамға қоғамда толыққанды әрекет етуге қажетті сөйлеу, ойлау есте сақтау, жазбаша сөйлеу сапасын қалыптастыру. Оқушылар тиянақты, терең, жүйелі ойлауды үйренеді.

Оқушылар білуге тиіс: - Әдеби мәтінмен жұмыс істей білуді;

- Ақпараттық мәтінмен жұмыс істей білуді;
- Мәтінді терең түсіне білуге;
- Оқығанын есте сақтай білуге;
- Эссе, шығарма, мазмұндама жаза білуге.

Пәнаралық кірістіру: Дүниетану, әдебиеттік оқу, қазақ тілі

Кәсіпке бағдарлау: Тілші, мұғалім, журналист, ғалым, ақын, жатушы

Ұсынылатын әдебиеттер:

Мұғалімдер үшін:

1. Ана тілін оқыту әдістемесі Т.М.Әбдікарімова, Б.Т.Қабатаева, С.Рахметова Алматы «Атамұра» 1999
2. Дүниетануды оқыту әдістемесі Ә.Бірмағамбетов, Қ.Аймағамбетова Алматы «Атамұра» 1999
3. Оқушылардың көркем шығармашылық қабілетін дамыту Қ.Әбдібекқызы Алматы «Рауан» 1994
4. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS методическое пособие Астана . 2013

2 сынып оқушыларына арналған «Әдебиет әлемі» таңдау курсының бағдарламасы

Курстың мақсаты:

Әдеби және ақпараттық мәтіндерді сауатты оқи білуге үйрету. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру. Оқушылардың рухани дүниесін және интеллектуальды қабілеттерін байыту. Туған жерін сүйуге, елін адамзатты құрметтеуге деген сезімдерін тәрбиелеу. Сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру, кітапқа деген ынтасын ояту, кітап оқи білуді жан-жақты игерту арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтиже: Оқушыларды интеллектуалды дамыту, адамға қоғамда толыққанды әрекет етуге қажетті сөйлеу, ойлау есте сақтау, жазбаша сөйлеу сапасын қалыптастыру. Оқушылар тиянақты, терең, жүйелі ойлауды үйренеді.

Оқушылар білуге тиіс: - Әдеби мәтінмен жұмыс істей білуді;

- Ақпараттық мәтінмен жұмыс істей білуді;
- Мәтінді терең түсіне білуге;
- Оқығанын есте сақтай білуге;
- Эссе, шығарма, мизмұндама жаза білуге.

Пәнаралық кірістіру: Дүниетану, әдебиеттік оқу, қазақ тілі

Кәсіпке бағдарлау: Тілші, мұғалім, журналист, ғалым, ақын, жазушы

Курстың уақыт көлемі: 34 сағат, аптасына 1 сағат

Курстың ұйымдастыру формасы: практикалық

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі: менгерді, менгермеді

Ұсынылатын әдебиеттер:

Мұғалімдер үшін:

1. Ана тілін оқыту әдістемесі Т.М.Әбдіқарімова, Б.Т.Қабатаева, С.Рахметова Алматы «Атамұра» 1999
2. Дүниетануды оқыту әдістемесі Ә.Бірмағамбетов, Қ.Аймағамбетова Алматы «Атамұра» 1999
3. Оқушылардың көркем шығармашылық қабілетін дамыту Қ.Әбдібекқызы Алматы «Рауан» 1994
4. Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS методическое пособие Астана . 2013

P/c	Тақырыбы	Сағаты	Уақыты	Көрнекілігі	Қосымша әдебиеттер
1	Д.Лондон . Қасқыр	1	16.09	Үлестіріме парақтар,суреттер	Ана тілі хрестоматиясы Т.М.Әбдікәрімова, Б.Т.Қабатаева, Ш.Т.Тәубаева, Б.Қ.Нігенбаева Алматы «Атамұра» 1999 Дүниетану хрестоматиясы Ә.Бірмұғамбетов, К.Жүнісова, Қ.Аймағамбетова Алматы «Атамұра» 1999, 2000 Балдырған, Айгүлек журналдары Балаларға арналған энциклопедиялар
2	Д.Лондон . Қасқыр	1	30.09		
3	Ә.Бірмұғамбетов. Құрғақ жамбыр	1	7.10.		
4	Ә.Бірмұғамбетов. Құрғақ жамбыр	1	21.10.		
5	Шығарма	1	11.11		
6	Ә.Асымбек.Құмырсқа, бүрге және адам	1	25.11		
7	Ә.Асымбек.Құмырсқа, бүрге және адам	1	9.12		
8	Мәтіндік	1	23.12		
9	Әссе	1	13.01		
10	А.Е.Эттинг. Ауа райын болжайтын қанатты жәндіктер	1	28.01.		
11	А.Е.Эттинг. Ауа райын болжайтын қанатты жәндіктер	1	10.02		
12	Шығарма	1	24.02		
13	Д.Қасенов. Жалқау балық	1	3.03		
14	Д.Қасенов. Жалқау балық	1	17.03		
15	Мәтіндік	1	7.04		
16	Әссе	1	21.04.		
17	Қысқыл жамбыр	2	5.05-19.05		

mifk.

Ж.Жабаев атындағы №234 мектептің 2024-2025 оқу жылындағы
«Әдебиет әлемі» үйірмесіне қатысатын 2 «Б» сынып оқушыларының тізімі

Р/С	Оқушының аты-жөні	Туған жылы	ЖСН	Мекен-жайы
1.	Абдикерімқызы Әдемі	12.04.2017	170412600855	Н.Есбосынов 7/1
2.	Асқарұлы Әли	12.07.2017	170611500424	Түктібаев 36
3.	Асхатқызы Айзере	03.08.2017	170308601352	1 Квартал 71
4.	Әлібекұлы Әлихан	18.08.2017	170818500757	Жұбатұлы 22
5.	Бақыт Айзере	17.11.2016	161117600545	Жұбатұлы 39
6.	Бахытжан Марфута Жасұланқызы	03.06.2017	170603600407	Қыз жібек 35
7.	Ергали Әмина Нұрланқызы	29.04.2017	170429600203	Ғабдуллин 17
8.	Әбдіғатпарқызы Алжан	13.07.2017	170713600079	Пірімов 90
9.	Болатбай Ислам Серікұлы	09.02.2017	170209	Ш.Ибраһимов 13
10.	Марат Рахман	27.08.2016	160827500665	Қ.Бекетаев 25
11.	Маратқызы Агерке	02.10.2016	171002600532	Есбосынов №6/1
12.	Маратқызы Дилшара	01.10.2017	171001600942	Ж.Жырау 96
13.	Мейрамбекқызы Айтолқын	20.08.2016	160820605000	Жұбатұлы 42
14.	Оралбаева Әсемай Жанатқызы	18.03.2017	170318600824	Жұмабаев 39
15.	Оңдасын Каусар Молдіржанқызы	15.02.2017	170215600913	Пірімов 41

2016жыл -4 3қыз

2017жыл - 11/8қыз

Барлығы : 15/11

Жетекшісі:  Төлебаева Шолпан

**Оқушылардың сабаққа
қатысу журналы**

2 «Б» сынып

[illegible]

Ата-аналар өтініші

М. Жабаев атындағы
№ 234 мектеп директоры
М. Ж. Уразбаеваға
Молдаидар Жұлдозадан

Өтініш

Осы өтінішім арқылы 2,5 сәуір
оқушысы Оразбай Расулды "Әдебиет және
қиярмасына қатыстыруға рұқсат беруіңізді
сұраймын.

Өтінішші: Молдаидар Жұлдозадан
Қолы

М. Кабаев амангаста
N 234 мектеп дүркөткөчү
М. Ғ. Тразбаева
Ата-ана Каурызбаева
Лаурадан

Өткөч

Биз өткөчкө арзан д. 6* сыйма
сүрүмдөй дүркөч Нүрүлмөдөй дүркөч
дүркөч дүркөч дүркөч дүркөч
дүркөч дүркөч дүркөч

Өткөч өткөч

М. Мабалв атындагы
№234 мектеп директоры
М. Ғ. Уразбаевага
Ата-ана Жуанбаева Нурсулдерек

Отиниш

Осы отинишим аркылы 2 "Б" сынып окушогосы
Улым Нурзабыш Динмухаммедти "Здобити мир"
цирмесиине катыстыруга ружсат берунизде
сураймон.

Отиниш иеси Ғ. Нурсулме

Ж. Жабоев атындағы
№234 мектеп директоры
Ж.К. Уразбаева
Алғашқы Н.Мухамедовтан

Өтініш

Осы өтініш арқылы 2 "Б" сынып
оқушысы ұрмы Ғасенов Ернарды
"Әдейілет әлемі" үйірмесіне қатыстыруға
рухсат берудіңізді сұраймын.

Өтініш жаса: алмухамедова Н.

М. Мабаев атында
№234 мектеп директоры
М. Ғ. Ғабдиевты
Ата-ана Маймауова Орманбаева

Отиниш

Осы отиниш аркылы 2.5 сынып оқушы
Улан Исмаилов Ғабдиев, Ғабдиев Ғабдиевтің
қатынастарына рұқсат берудіңді оқушымен

Отиниш иш: Маймауова О.

М. Жабаев аминдазар

№234 мектеп директору

М. Т. Граубаев ага

Бир ага Зигарова Жанан

Өңиним!

Осы өңинимим арзуым 2^б сынып аузымнан
күткен мейрамбен күздік биіктерінде
"Дрежелер мені" үйірмесіне қосылды.
Күздің беріңгі күні сұрастим.

Өңиним мен: Зигарова Жанан

М

М. Кабаев атында
№234 жетек директоры
Н. Б. Урабаева
Ата-ана - Асқарова Аманжол

Откімі.

Осы откімімен арқалы 2.5" сынып
оқушымен бірігіп Бақытжан Мұраманов
"Әдебиет әлемі" үйірмесіне қатыстыруға
рухсат берудіңізді сұраймын.

Откімімен асы. Асқарова А.



М. Масаев атындағы
№234 мектеп директоры.

М. Қ. Ұразбаеваға
Ата-ана Орынбай
Қазақстан

Отінім.

Осы отінімім арқылы 25' сынып
оқушысы қызым Жәдітәлпарқызы Аманды
Әдебиет пәніне үйірмесіне қатыстыруға
рұқсат беруіңізді сұраймын.

Отінім мені Орынбай Қ.



Ж. Жабаев атындағы
№234 мектеп директоры
Ж. Ғ. Ғабдиев

Ж. Жабаев атындағы
№234 мектеп директоры
Ж. Ғ. Ғабдиев
Комитеттің мүшесі

Отырыс.

Осы отырыстың арқасында
оқушылар Ғабди Жабаев
"Жабаев атындағы" мектебіне
қатыстыруға рұқсат беруге
сұраймын.

Отырыс нәтижесі: Қолдау

ЖК Сайбаев атындағы

№234 мектеп директоры

Ж.К. Ғразбаеваға

Ата-ана Шүжасан көзімнен

Өтініш

Осы өтінішім арқылы 2 "Б" сынып
оқушысы, ұлым Шидекүл Шыханға,
"Әдебиет әлемі" үйірмесіне қатысатынға
руқсат берудіңізді сұраймын.

Өтініш жасаған: Шүжасан II 

Ж. Жабалов атындагы
№234 мектеп директору
Ж. Э. Урозбаевага
Ата-ана Ерноваров Сабаржанна

Отиниш

Осы отиниш аркылы

2 "Б" сынып окушысы Сержан Ерноваров

"Зарешет Эмелі" чыгармасына катасторфуза
рухсат берүүгө суралымын.

Отиниш жасагы С.С. /Ерноваров С.С./

11.09.2024 ж.

Ж. Жабаев атындагы
№ 234 иштелтиш директору
Ж. К. Урабаев
ата-ана
Сармалдаева Айгүлдан

Отиниш

Бир отиниш артык кызы
Досымын окушкан Маратову
Аммераны анын "Звездит алыш"
чирмеки патентрунууде
бураймын.

Отиниш иш: Сармалдаева

м. сабаев атосндан
н 234 мектептин директор
ж. б. Узбаевата ато. аие
кыскачада кыргыз

отиниш

Осе отинишле аркын кызы 2000
акетин окраска кыргыз "Зинет мели"
акетин кыргыз кыргыз кыргыз.

отиниш мели: 01/11 кыргыз к.

М. Жабаев атындағы
№ 234 мектеп директоры
М. Қ. Ұразбаева
ата-ана
Жабаева Назирада

Отінісі

Осы отінісші арқылы
2 басылымда оқитын қызы
Самбаева Жамалдан ақыл
"Заруа" жаны" үйірісіне
қатындауыңызды сұраймын

Отінісші жесі 
Жабаева М.

Ж. Мабай атындагы
"Азат мектеп" директору
Ж. К. Урабаевага ата-ана
Нали Буназдар

Отини

Бир отини аркылы 28 сынып
окуучулары бар. Биринчи
"Эвбелет" деген атка ыңгайлуу
катыштыруулар берилген.

Отини мектеби: Ж. Мабай Т.

Бекітемін:

Білім беру ұйымының атауы		Ж.Жабаев атындағы 234 мектеп	
Педагогтің аты - жөні		Төлебаева Ш	
Күні		6.09.2024ж	
Сынып: 2 б		Қатысушылар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Джек Лондон Қасқыр (әдеби мәтін) 1-сағат	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	Әдеби мәтін Қасқыр Дене бітіміне , жүндестігіне қарағанда да бұл нағыз үлкен, орман қасқырының өзі еді. Ит дегізетін-жалғыз-ақ жүнінің түсі, қасқыр жүні бұл өңдес болмайды. Мұның сырты қара қонырлау да , бауыры мен шап тұсы қызғылт жорендеу. Бүйірі шабдарлау еді. Мойны ақ, мойнақтау болса да, онысы айқын емес. Көз алды реңденіп тұратын. Әлгі еркек пен әйел бұл итті аса жақсы көрісетін. Тым жақсы көрулеріне бір жағынан иттің бұларға тез үйір болмауы себеп болған сияқты. Қасқыр бұлардың таудағы үйіне әлдеқайдан өздігінен келді. Ашығып, бұралып келісімен, бұлардың көзінше бір үй қонын жеп қойды. Содан өзенге қарай бұралып барып, бір қарақат түбірінің көлеңкесіне жатып қалды. Артынан Уот Ирвин шақырусыз келген қонақтың жайын білейін деп барып еді, ырылдап маңайлатпады. Біраздан соң Уоттың әйелі Медж үлкен тегеурінгі сүт пен нанға толтырып сыбаға апарып еді, оған да жаңағыдай ырылдады. Қасқыр кісіге үйір болмайтын қияс төбет боп шықты. Еркелеткенің керек емес. Бір жерін сипайын десе –тісін ақситып,жүнін үркітіп қоя береді. Бірақ сойтсе де, кеткен жоқ. Өзен жағасында жатады да, ұйықтай береді. Өкпе қойған тамақтан түк қоймайды. Бірақ өзі жалғыз қалғанда ғана жейді. Бөгелгені қатты арығандықтан болу керек. Сонымен біраз күн өтіп, ал жынып алған соң жоқ боп кетті. Осымен іс бітуі де мүмкін еді, бірақ осы штаттың терістік жағында Ирвиннің бір шаруасы болып , соған жолға шықты. Жолда Калифорния мен Орегон арасындағы шойын жолдың бір стансасында терезеден қарап тұрса , өздерінің әнеуегі қонағы жол жағалап		

Білім беру ұйымының атауы		Ж.Жабаев атындағы №234 мектеп	
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		30.09.2024ж	
Сынып: 2 б		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Джек Лондон Қасқыр (әдеби мәтін)	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұпмен талдайды. Мәтін мазмұнын топмен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	Әдеби мәтін Қасқыр Дене бітіміне , жүнзестігіне қарағанда да бұл нағыз үлкен, орман қасқырының өзі еді. Ит дегізетін-жалғыз-ақ жүнінің түсі, қасқыр жүні бұл өңдес болмайды. Мұның сырты қара қоңырлау да , бауыры мен шап тұсы қызғылт жерлендеу. Бүйірі шабдарлау еді. Мойны ақ, мойнақтау болса да, оңысы айқын емес. Көз алды реңденіп тұратын. Өлгі еркек пен әйел бұл итті аса жақсы көрісетін. Тым жақсы көрулеріне бір жағынан иттің бұларға тез үйір болмауы себеп болған сияқты. Қасқыр бұлардың таудағы үйіне алдеқайдан өздігімен келді. Ашығып, бұралып келісімен, бұлардың көзінше бір үй қоянын жеп қойды. Содан өзенге қарай бұралып барып, бір қарақат түбірінің көлеңкесіне жатып қалды. Артынан Уот Ирвин шақырусыз келген қонақтың жайын білейін деп барып еді, ырылдап маңайлатпады. Біраздан соң Уоттың әйелі Медж үлкен тегешті сүт пен нанға толтырып сыбаға аларып еді, оған да жаңағыдай ырылдады. Қасқыр кісіге үйір болмайтын қияс төбет боп шықты. Еркелеткенің керек емес. Бір жерін сипайын десе –тісің ақсипып, жүнің үршітіп қоя береді. Бірақ сөйтсе де, кеткен жоқ. Өзен жағасында жатады да, ұйықтай береді. Өкпе қойған тамыстан түк қоймайды. Бірақ өзі жалғыз қалғанда ғана жейді. Бөтелгені қатты арығандықтан болу керек. Сонымен біраз күн өтін, ая жып алған соң жоқ боп кетті. <i>Джек Лондон –американ жазушысы</i> <i>Аударған Мұхтар Әуезов</i>		
Сабақты қорытындылау	Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау. Білімдерін мадақтау.	Оқушы мұғалім қойған сұраққа жауап береді	

Білім беру ұйымының атауы		Ж.Жабаев атындағы №234 мектеп	
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		07.10.2024ж	
Сынып: 2 «Б»		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Құрғақ жаңбыр	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	«Құрғақ» жаңбыр мәтініне арналған тапсырмалар 1. Әдетте жаңбыр жауғанда үстіміз су болмас үшін не істейміз? 2. Үстіміздегі киімді суламайтын жаңбыр бола ма? 3. Жаңбыр жаумас бұрын ауа райында қандай өзгеріс болады? А. жел соғып, шаң- тозаңды аспанға ұшырады Ә. Ешқандай өзгеріссіз Б. Тынық күн 4. Бұлттан жауған жаңбырды көзін көріп, оның шуылы құлағына келеді. Бірақ жаңбыр тамшылары жерге түспейді. Неліктен? 5. Жазда ауаның жер бетіне жақын қабаты өте ысып, барынша құрғағаннан пайда болатын құбылыс? А. Шаң басталады Ә. жаңбыр тамшылары бұға айналады Б. Күн тұтылады 6. Құрғақ жаңбыр жазда Қазақстанның қай аймақтарында болып тұрады? А. қоңырқай ,салқын Ә. Желді аймақтарында Б. Құрғақ,шөлді, шөлейт		
Сабақты қорытындылау	Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау. Білімдерін мадақтау.	Оқушы мұғалім қойған сұраққа жауап береді.	

Бекітемін:

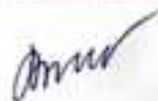
[Signature]

Білім беру ұйымының атауы			
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		21.10.2025ж	
Сынып: 2 «Б»		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Құрғақ жаңбыр (2-сағаты)	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	«Құрғақ» жаңбыр мәтініне арналған тапсырмалар 1. Әдетте жаңбыр жауғанда үстіміз су болмас үшін не істейміз? <u> </u>		

Бекітемін:

Білім беру ұйымының атауы			
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		11.11.2025ж	
Сынып: 2 «Б»		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Шығарма	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	Құмырсқа, бүрге және адам Құмырсқа Қоңызды сүйретіп бара жатып, көң арасында секіріп жүрген. Бүргені көріп қалды да, оған былай деп мақтанды: -Әй, берекесіз Бүрге, неге бостан босқа селтендеп секіре бересің? Одан да мына мен секілді еңбек етсеңші. Қарашы, өзімнен он есе үлкен Қоңызды көтеріп келе жатырмын. Жүтірген аң, ұшқан құс керемет деп Адамды дәріптейді. Өзің айтшы, сол Адам өз денесінен артық салмақ көтере ала ма? Бүрге енді тіпті бөсіп кетті: -Құмырсқа, сен өзіңнен басқаны көрмейді екенсің. Мына маған қарашы, кіп-кішкентай боп алып, өз бойымнан жүз есе биіктікке секіре беремін. Ал сен айтқан Адам өз бойынан да асып секіре алмайды. Екеуінің әңгімесін естіп қалған Адам оларға жақындап келіп, жымиып күлді: -Құмырсқа, шын айтып тұрсың. Адам баласы өз денесінен артық салмақты көтере бермейді. <i>Әбдірахман Асылбеков</i>		
Сабақты қорытындылау	Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау. Білімдерін мадақтау.	Оқушы мұғалім қойған сұраққа жауап береді	

Бекітемін:



Білім беру ұйымының атауы			
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		25.11.2025ж	
Сынып: 2 «Б»		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Әбдірахман Асылбеков Құмырсқа, бүрге және адам (әдеби мәтін) 2-сағат	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	Құмырсқа, бүрге және адам мәтініне арналған тапсырмалар 1. Құмырсқа қандай еңбегімен мақтанады? Мәтіннен тауып жаз. 2. Жүгірген аң, ұшқан құс «керемет» деп кімді дәріптейді? А. Адамды Ә. Сиырды Б. Ұшақты 3. Құмырсқа өз бойындағы қандай артықшылығымен мақтанды? Мәтіннен тауып жаз. 4. Адам өз денесінен артық салмақты қандай күдіреті арқылы бағындыра алады? А. Сөзімен Ә. Ақылымен Б. Қолымен 5. Адам ақылымен нені бағындыра алады? 6. Адам баласы өз бойынан артық биіктікке секіре алмағанымен қандай артықшылығы бар деп ойлайсың? 7. Адам өзінен миллиондаған шақырым қашықтықтағы жұлдыздарға жолды не арқылы салып жүр? А. спорт арқылы Ә. Мәдениет арқылы Б. Ғылым мен білім арқылы 8. Адамға қарсы айтар дәлелдері болмаған Құмырсқа мен бүргенің әрекетін жаз. 9. Адамның басқа тіршілік атауларынан тағы несімен ерекшеленеді деп ойлайсың? Өз ойыңды жаз.		
Сабақты қорытындылау	Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау. Білімдерін мадақтау.	Оқушы мұғалім қойған сұраққа жауап береді	

Бекітемін:

Түсінік

Білім беру ұйымының атауы			
Педагогтің аты - жөні		Түлебаева Ш	
Күні		09.12.2025ж	
Сынып: 2 «Б»		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Пәні		Әдебиет әлемі	
Сабақтың тақырыбы		Әбдірахман Асылбеков Құмырсқа, бүрге және адам (әдеби мәтін) 2-сағат	
Сабақтың мақсаты		А) Оқушыларға мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге, тапсырмалар орындатуға үйрету. Б) Ой- өрісін, есте сақтау қабілетін. Қызығушылығын, шапшаңдығын, логикалық ойлауын дамыту. В) Сауаттылыққа, жинақылыққа, ұқыптылыққа баулу.	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Ресурстар
Сабақтың басы	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Түсіндіру, сұрақ- жауап	Мәтінді әр оқушы өз бетінше іштей оқып танысады. Мәтін мазмұнын жұппен талдайды. Мәтін мазмұнын топпен талқылайды.	Оқулық, ереже, суреттер, цифрлар, кестелер
	Құмырсқа, бүрге және адам мәтініне арналған тапсырмалар 1. Құмырсқа қандай еңбегімен мақтанады? Мәтіннен тауып жаз. 2. Жүтірген аң, ұшқан құс «керемет» деп кімді дәріптейді? А. Адамды Ә. Спырды Б. Ұшақты 3. Құмырсқа өз бойындағы қандай артықшылығымен мақтанады? Мәтіннен тауып жаз. 4. Адам өз денесінен артық салмақты қандай күдіреті арқылы бағындыра алады? А. Сөзімен Ә. Ақылымен Б. Қолымен 5. Адам ақылымен нені бағындыра алады? 6. Адам баласы өз бойынан артық биіктікке секіре алмағанымен қандай артықшылығы бар деп ойлайсың? 7. Адам өзінен миллиондаған шақырым қашықтықтағы жұлдыздарға жолды не арқылы салып жүр? А. спорт арқылы Ә. Мәдениет арқылы Б. Ғылым мен білім арқылы 8. Адамға қарсы айтар дәлелдері болмаған Құмырсқа мен бүргенің әрекетін жаз. 9. Адамның басқа тіршілік атауларынан тағы несімен ерекшеленеді деп ойлайсың? Өз ойыңды жаз.		
Сабақты қорытындылау	Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау. Білімдерін мадақтау.	Оқушы мұғалім қойған сұраққа жауап береді	

Бекітемін

Күні:	23.12.2025 ж.	
Мұғалімнің аты-жөні:		
Сыныбы:	2 б	
Пәні:	Әдебиет әлемі	
Тақырыбы:	Мазмұндама Аналық жүрек	
Негізгі түйінді идея:	Мазмұндама жазуға үйрету. Ойын жүйелі баяндауға, сөйлемді дұрыс құруға, тыныс белгісін қоюға үйрету.	
Оқу мақсаты:	Мазмұндама жазуға үйрету. Ойын жүйелі баяндауға, сөйлемді дұрыс құруға, тыныс белгісін қоюға үйрету. Оқушының ойын жүйелеу, есте сақтау қабілетін, зейінін, жазба тілін дамыту.	
	Табыс критерийлері	
Барлық оқушылар: Сөйлемдегі сөздердің байланысы туралы мәлімет алады	Көпшілік оқушылар: Сөйлемдегі сөздердің байланысын ажырата алады	Жекелеген оқушылар: Жекелеген оқушылар ары қарай дамытып, шығармашылық қабілеті артады.

Кезеңдер	Уақыт	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақты басту	2мин	1. Сабақ мақсатын хабарлау. 2. Тақтаға күн жалын, мазмұндама мәтінінің тақырыбын жазу: Аналық жүрек		Екі жұлдыз, бір ұсыныс	Тақта
Кіріспе	10мин	1. Мәтінді дауыстап оқу, мазмұнын әңгімелеу. 2. Түсіндірілетін сөздер мен сөз тіркестерін тақтаға жазу, мағынасын түсіндіру: аналық жүрек, мамықтай, еміренген, жатсынбай, үлгідеп.		Стикер	Плакат
Негізгі бөлім	31мин	3. Мазмұндама жоспарын құру, әңгімелеу Жоспары: 1. Мысықтың кішкентай баламен кездесуі 2. Үйге келу 3. «Мамықтың бауыры» 4. «Мамықтың» еміренуі 4. Жоспар бойынша әңгімелеу. 5. Әр оқушы өз бетінше мазмұндама жазады Мәтін: Аналық жүрек Күздің суық бір күні болатын. Мектептен қайтып келе жатыр едім. Үй алдындағы қора ішінен миғулаған мысық баласының әлсіз даусы естілді. Көмек сұраған тәрізді. Жақындап қора ішіне үңіліп қарадым. Ол мысықтың баласы екен. Өзі өте кішкентай екен. Оның әлі өздігінен тамақтана алмайтыны көрініп тұр. Аяқ, үйге алып		Бармақ	Дәптер

Бекітемін:

Директордың бастауыш сыныптар жөніндегі орынбасары

Күні:	13.01.2025 ж.	
Мұғалімнің аты-жөні:		
Сыныбы:	2 «Б»	
Таңдау курсы:	Әдебиет әлемі	
Тақырыбы:	Эссе	
Негізгі түйінді идея:	Күзгі демалыс уақытын тиімді өткізу	
Оқу мақсаты:	Орфографиялық, коллиграфиялық дағдыларын жетілдіру, сөздік қорын байыту	
	Табыс критерийлері	
Барлық оқушылар Өз ойларын ортаға салады	Көпшілік оқушылар Өзгелердің пікірін тыңдай отырып, өз ойымен бөліседі	Жекелеген оқушылар Әр оқушы өз ойын жүйелі түрде дәптерге түсіреді

Кезеңдер	Уақыт	Мұғалімнің іс-әрекеті
Сабақты бастау	2мин	Жазба жұмысы дәптерлерін тарату Күн ретін тақтаға жазу Тақырыпты хабарлау
Кіріспе	10мин	-коллиграфиялық талап; -Орфографиялық емлесер -й,я әріптерінің емлесі; -я,ю әріптерінің емлесі -й,и,у дыбыстарының тасымалдау емлесі -тасымал
Негізгі бөлім	31мин	Эссенің жазылу құрылымы: 1. Кіріспе. Тақырыптың негізгі мәні мен негіздемесі тезис түрінде көрсетіледі; 2. Тақырыпты дамыту: Тақырыпқа сәйкес бар біліміңізбен: идея, ақпараттар, сұрақтар қою, т.б. қолданып, дәлелдейсіз 3. Қорытынды. «Төксан ауыз сөздің тобықтай түйіні». Эссенің мақсаты: Өз ойын жазбаша түрде жеткізу және өз бетімен шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту. Эссе тақырыбы: Жазғы демалыс -жазғы демалыста қайда боласың? - жазғы демалыс саған неліктен ұнайды? -жазғы демалысты қалай өткізуді жоспарлап отырсың? -жазғы демалыс уақытында қауіпсіздік ережесін ұстануды ұмытпа!
Қорытынды бөлім	2мин	Жазба жұмысы дәптерлерін жинау