

«Бастыққа»

Мектеп директорының м.а. *М.С.Р.* Қ.Жолмағамбетов



«Логикалық есептер» үйірмесі

Сыныбы: 6 «Б»

Пән: Математика

Үйірме жетекшісі: Еділбергалин А.

2022-2023 оқу жылы

Түсініктер

Математиканың адам өміріндегі басқа салаларға ыңыс-ымыс, яғни өмірдің ең математикалық, ең еңбек бағытына туралы, оны қалай оқып білу керектігі мен математиканың адам өміріне қаншалықты қажет екенін дәлелдейтін мәліметтер жасау, математиканы өмірде қолдана білуге үйрету, математиканың басқа салалардағы орны ерекше. Математикасыз өмір сүру мүмкін емес. Ұақыты аяланып білем, әр сағатын санап жүретін адам, математика амалдарына ұнарастай қоймайды. Сағатпен өлшек еткен, ұялытпен демалғаны, тамақты өлшеп пісіргені, есептеп аяуы қажет.

Қазіргі таңда білім беруші алуанбеттік құрылымы ыңыс-ымыс элементтерінің біріне айналды отыр. Дүниежүзіне білімнің ролі артып, әр адам өзінің білім беру жүйесі тарапындаған. Бірақ, ол азаматтық қатынастарының білім берудегі тәжірибесімен, бағыт-бағдарымен деңгейлене болуы қажет. Қазақстан Республикасындағы үлкен өнерістердің білім беру саласында қамтылуы маңызды іс-шаралар болып табылады. Осы арқылы білім беруді дамыту тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудағы маңызды ереже екендігі белгілі.

Білім беру жүйесінің басты – міндеті ұлттық және адамзаттық құндылықтар, ғылым мен өнер, техника жетістіктері негізінде және адамды қалыптастыруға, дамытуға және қасиетін шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқыту және тәжірибесін оқыту, білім беруді қамтамасыз ету.

Міне осындай маңызды мәселелерді шешуіміз жек ұрпақты сапалы да, саналы ой еңбегіне тәрбиелесуіміз математиканың алатын орны ерекше.

Қазіргі таңда – математика ғылымының өте көп, жан-жақты тараған екендігі. Ал тарапқа сай математикалық мәдениеттіліктің деңгейін көтеру болып табылады.

Ал математиканың дамуына адамзат тарихының дамуының басқа да түрлеріне тарихтың дамуы, өмірлік қатынастар мен өмірлік шарттардың дамуы, мәдени тарихпен, техника, физика, астрономия, медицина, философия тарихымен де тығыз байланысты. Демек, математиканың дамуына жеткізгіш, қатынастар, математика мен математиканың теорияларын, еңбектерін дамыту емес – сол кезінде қатынастар тұрмыс тарихының деңгейіне сайлас, білімнің дамуы тарапқа етеді. Ал білімнің оқыту процесімен тығыз байланыстылығы маңыз. Сонымен қатар қоғам үшін де математиканың ролі ерекше, себебі әр түрлі бағыттағы математикалық еңбекті қолданбаса ғылым – прогрестің болуы мүмкін емес. Бір жерде математикалық дағдыны көрсететін қолдану ғылым емес, ғылым мен техниканың дамуына ықпал ететін және туындайтын жол ашу, мүмкіндік жасау. Бір үшін қажет болған жағдайда және еңбекші айтатын, математикалық сауатты жетері мамандар дайындау қажет.

Қазіргі қоғамымызда болып жатқан түрлі өнерістерге байланысты әрбір мұғалім оқытушы сан алуан әдістері мен формаларын білуі қажет. Себебі барысында шәкіртінің білімге құштарлығын арттыру, өзінің ойлау қабілетін жандандыру, өлшек етуге баулу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру мұғалімнің басты талабы. Жаңа талаптарға сай еңбектен оқыту технологиялары бар. Соның бірі – профессор Ж.Қарақтың деңгейлене саралап оқыту технологиясы. Бір технология оқытушының ой-өрісінің дамуына, пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Әрбір тарау бойынша деңгейлене тапсырмалар – дамыта оқыту әдісімен жүзге көтеруге мүмкіндік береді, өйткені ол оқытушының ойлауын, есептеу мен өлшек сақтауын, белгілендігі, дағдысын, білім сапасын қамтамасыз етеді. Білімнің, қоғамның экономикалық, саяси, мәдени дамуына үлкен қосатын азамат өркендеме көтерістің білімді де мәдениетті, парасатты азамат тәрбиелен шығару ұстаздар қауымының бүтінгі тапсағы басты міндеті.

Мақсаты: деңгейлене тапсырмалар көмегімен байланысты тақырыптық есептер арқылы балалардың логикалық қабілетін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру

Міндеттері:

- танымдық қабілетін арттыру;
- оқытушының есеп шығару технологиялық дағдыларын жетілдіру;
- логикалық ойлау деңгейін көтеру;
- еңбекшілік жұмыс істеу қабілеттерін жетілдіру;
- оқытушының ішкілікке жетілеу;
- ойлау және өлшек сақтау қабілетін арттыру;
- шығармашылық қабілеттерін дамыта білу;

Оқытушының қабілетін, деңгейін байқауға және ойлауын дамытуға арналған тапсырмалардың орны ерекше. Себебі тек тақырыпқа байланысты тапсырмалардың маңызы менің қалай қоймай, сонымен қатар ойлауын арттыратын тапсырмаларды пайдалануға жөн. Мұндай тапсырмаларды оқы

математиканы жогоры класстарга да берүү өтө маанилүү. Математика багырынасынын окуучулардын математика илим жетик жактарына көпчүлүк тутушталышында, аны окутуу-билим берүү жүйөсүнөтү көңөлүгө алынышына бир бөлүм табылат.

Күтүлгөн натыйжа:

Окуучулардын илим деген кызыкчылыктары артылат.

Окуучулардын илим кабылгөтү артады.

Окуучулардын билим жумуш жакында үйрөнөтү.

Окуучулардын математика илим кабылгөтү артады.

Күтүлгөн тапшырылган жумуш
математика -1 сааттан 24 саат.

Күтүлгөн тапшырылган жумуш
математика -1 сааттан 24 саат.

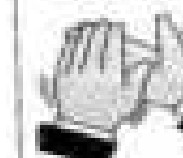
p v	Билим Билим Тапшырылган	Окуу максаты	Саат саны			Билим натыйжасы	
			Биринчи	Экинчи (Төртүнчү) Принцип	Принцип		
1	Киргиз, Үйрөнүн максаты мен мидет	Үйрөнүн максаты мен мидетинен тааныу, компанату гылымдары туралы билим	1	1		Үйрөнүн максаты мен мидетинен таанылат	12 20 12
2	Оң жана терс сандарга амалдар колдануу	Оң жана терс сандарга амалдар колданууга тигиш есептер шыгаруу дагылыларын артыруу	1	1		Оң жана терс сандарга амалдар колданууга тигиш есептер шыгаруу дагылыларын арттырат	20 20 12
3- 4	Жол, жылдамдык, уякыт	Есептерди чыгаруу көзүнөн шамалар арасындагы түшүнүктү пайдалануу аркылы жылдамдык, уякыт, аракетчиликты табууга арналган тигиш есептерди чыгарууга дагылыларын	2	1	1	Есептерди чыгаруу көзүнөн шамалар арасындагы түшүнүктү пайдалануу аркылы жылдамдык, уякыт, аракетчиликты табууга арналган тигиш есептерди чыгарууга дагылыларын	12 20
5- 6	Котомасына берилген есептер	Котомасына берилген есептерди чыгарууга дагылыларын	2	1	1	Котомасына берилген есептерди чыгарууга дагылыларын	20 20
7	Окуу арналган есептердин шыгаруу жумуш схема түрүнөн берүү	Тигиш есептер шыгаруу дагылыларын артыруу	1		1	Тапшырылган орындын түшүнүктү даярдык менен алат	20 20
8- 9	Арифметикалык орта Модел, Моделдин, Өткөргөч жумуш	Тапшырылган туралы түшүнүктү көңөлгөтү, тигиш есептерди чыгаруу дагылыларын дагылыларын	2	1	1	Тапшырылган туралы түшүнүктү көңөлгөтү, тигиш есептерди чыгаруу дагылыларын дагылыларын	20 20
10	Жумушка байланышты мәселелер	Жумушка байланышты мәселелер есептерди чыгаруу дагылыларын дагылыларын	1	1		Жумушка байланышты мәселелер есептерди чыгаруу дагылыларын дагылыларын	20 20
11	Геометриялык дүүлөрдүн периметри,	Геометриялык фигуралар туралы билим	1	1		Геометриялык фигуралар туралы билим, геометриялык	20 20

	құрамы	геометриялық фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін көрсету				фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін көрсету	9
12	Тікбұрышты параллелограммның көлемі мен оның бетінің ауданы	Тікбұрышты параллелограммның көлемі мен оның бетінің ауданы туралы білімдерін кеңейту оқпн шығару дағдыларын арттыру	1	1		Тікбұрышты параллелограммның көлемі мен оның бетінің ауданы туралы білімдерін кеңейту оқпн шығару дағдыларын арттырады	22 10
13 14	Дөңгелектің ауданы мен шеңберінің ұзындығы	Дөңгелектің ауданы мен шеңберінің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту, тәжірибелік есептер шығару дағдысын дамыту	2	1	1	Дөңгелектің ауданы мен шеңберінің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту, тәжірибелік есептер шығару дағдысын дамытады	9 11
15	Жапық және ашық көпбұрыштары. Ішкі және	Жапық. Жапық көпбұрышты. Жапықтарды есептеу туралы білімдерін кеңейту	1	1		Жапық. Жапық көпбұрышты. Жапықтарды есептеу туралы білімдерін кеңейтеді	18 11
16 17	Жапықтардың қиылысуы және бірігуі	Берілген жапықтардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін U, G жапықтардың қиылысуына дағдыландыру	2	1	1	Берілген жапықтардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін U, G жапықтардың қиылысуына дағдыландырады	25 11
18	Ер ағымалы және бар ағымалы теңдеу	Тәжірибелік есептерді шығару дағдыларын дамыту	1	1		Тәжірибелік есептерді шығару дағдыларын дамытады	12 12
19	Қатынастар	Пропорция туралы білімдерін кеңейту, пропорцияның мәнін есептеу берілген есептерді шығару дағдыларын дамыту	1	1		Пропорция туралы білімдерін кеңейту, пропорцияның мәнін есептеу берілген есептерді шығару дағдыларын дамытады	89 12
20 21	Қысқа мен ұзынға берілген мәтінді есептер	Тапсырма туралы білімдерін кеңейту, тәжірибелік есептер шығару дағдыларын арттыру	2	1	1	Тапсырмаларды орындай түсінікті оларды шығарып алады	23 42
22	Қысқартылған байырғы есептері	Қысқартылған байырғы есептерімен таныстыру, оларды шығаруды үйрену	1	1		Қысқартылған байырғы есептерімен таныстыру, оларды шығаруды үйренеді	30 42
23 24	Графтар көмегімен шығарылатын есептер шығару	Граф әдісімен берілген есептерді шығару дағдыларын арттыру	2	1	1	Тапсырмаларды орындай түсінікті оларды шығарып алады	13.01
25 26	Мұқият есептерді орындау есептер шығару	Тәжірибелік есептерді шығару дағдыларын дамыту	2	1	1	Тапсырмаларды орындай түсінікті оларды шығарып алады	24.01
27	Сұрақтар шығаруы қолданылатын ойындар	Тәжірибелік есептерді шығару дағдыларын дамыту	1	1		Тапсырмаларды орындай түсінікті оларды шығарып алады	27.01
28 29	Логикалық есептер шығару	Логикалық есептерді шығару дағдыларын дамыту	2	1	1	Тапсырмаларды орындай түсінікті оларды шығарып алады	03.02
30 31	Сложные логикалық есептер	Логикалық есептерді шығару дағдыларын арттыру	2	1	1	Логикалық есептерді шығару дағдыларын арттырады	10.02

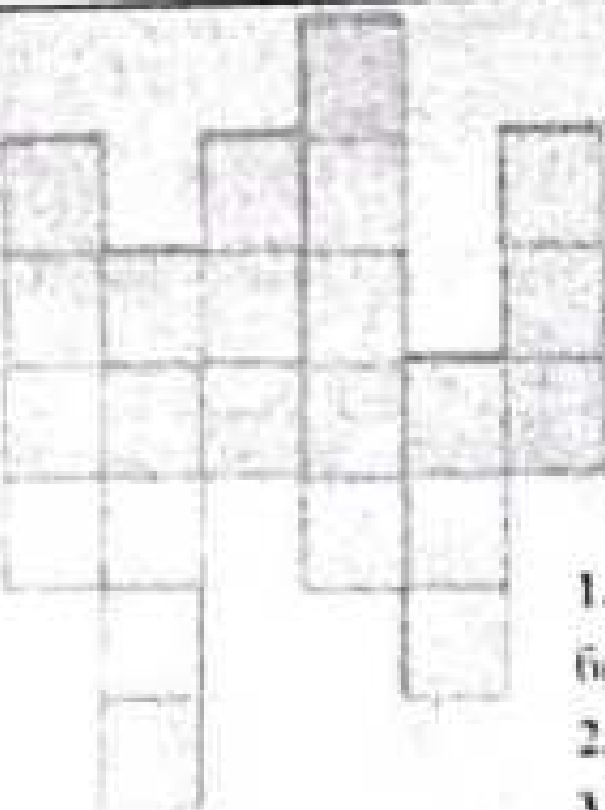
12	Тарыхтан өтүү	Тарыхтан өтүүгө арналган көптөгүлү сыноору жолдорунан таныштыруу, даямдарын дайынуу	2	1	1	Цифрмен берилген көптөгүлү сыноору даямдарын дайынуу
14	Кыргыздын Тест	Жылдан баштаптын кыргыздын	1	1	1	Тест таныштыруу арналында Даямдарын дайынуу

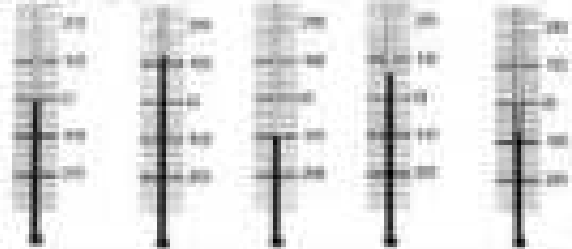
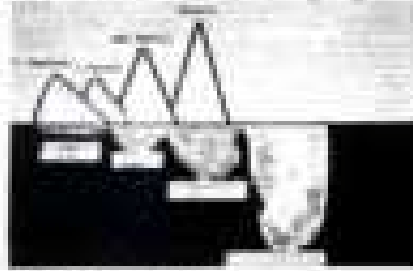
Сабак №1

Тема				
Педагогдин аты-жөнү				
Күні				
Сабак				
Сынып	Катышуучулар саны -	Катышкучулар саны -		
Сабактын темасы	Күндө, Күндө, Күндө, Күндө, Күндө			
Сабактын максаты	Күндө, Күндө, Күндө, Күндө, Күндө			
Сабак барышы				
Сабактын башы	Мугалимдин сөзү менен	Окуучулардын сөзү менен	Багыт	Ресурстар
Сабактын башы	1. Уйымдаштыруу кезеңи. Окуучулар 1 топ, 2 топ, 3 топка бөлүнөт (стендер арнама, стендердин артында бөлүнөт жакшы тилектер жолуу бар) Стендердин жакшы тилектер бөлүнөт бол, максатына жет, жакшы жакшы бар, аз жакшы сүй, жакшы жакшы жакшы, жакшы бол, жакшы бол бөлүнөт жакшы жакшы	Шырагы жакшы жакшы	«Шырагы» жакшы	
Сабактын ортосу	1-таныштыруу: «Таныштыруу болгон, жакшы жакшы» 1. Бир жакшы бол жакшы бар. Окуучулар арнама арнама арнама бар. Сол жакшы жакшы бол бар? 2. Үч жакшы үч жакшы үч жакшы жакшы. 12 жакшы 12 жакшы жакшы жакшы жакшы? 3. Үч метрдин 60 беренен жакшы метрдин жакшы жакшы арнама болуу жакшы. Жакшы рет арнама болуу жакшы. 4. Бир айда бол жакшы болуу жакшы болуу?	Жакшы жакшы жакшы жакшы	Математика	жакшы, жакшы, жакшы
Кызыктуу көңүл Айында жакшы Жакшы жакшы жакшы Жакшы жакшы жакшы Жакшы жакшы жакшы Жакшы жакшы жакшы 9 2-таныштыруу: Математикалык окуучулар				
		Сонун менен	«Шырагы» жакшы	

	$Ten+2 = a+ban = 100 + da =$ $M+10+an = 1+an = 8 + an =$ $40+an = K+2+an = Ten+1+an$ $K+50+ar = 100+ia = C+2+ar$ $M+3+u = 7+an = 5 + ia =$ $7+ar = 40 + an = K + 2 + u =$ $6+ban = T + 10 = K + 10 + an =$ $Len+ 10 = 3 + ar = T + u =$ $M+10+an = 6 + u = C + 10 + u =$ 3-тапсырма: Ой қояу, мақал-мәтелдерін жалғастыру тап Алты жыл ит болса да, _____ Жүзге біреу қалса, _____ Жүз теген болғанда, _____ Отыз тізген аяққан соң, _____ Бір тал ағсаң _____ Екі тілі біткен адам _____ Бізекі бірі _____ жыт _____ Бір кісі қалса құдықтан, _____ Екі жаман дос болса, _____ Жеті жұрттың тілін біл, _____ 4-тапсырма: «Ой сергіту» (жұмбақтар шешу) 1. Бұрбұрдың 2 құлақ, 1 басы бар Сақалынан 8 жерден тартасы бар. Бұрбұрды жолға салып аңдағанда, Сақалын неше түрлі жерге бар (Домбыра) 2. Жоқ етінде бас та, ас та, мойында, Ұзындығы жатуы түр бойында. (сылтыс) 3. Алды – артымыз шексіз де, Жете алмаймыз біздерге. Сөзге менен кесіңді, Шыққан тегім білсе де. (түту) 4. Еңдегесің жаттайды, Еңбір тыным татпайды. Алайды бір тасты, Оның аты /сағат/ 5. Жатаңда бір бәйтерек бес бұтақты, демеңді ешкіңге ешкім көп бұтақты. Ешкім көп көпесе де бұтақтарын, Бұтағы бөтен артық есей қалты. /қол, бес саусақ/ 5-тапсырма: Мақалды сөзжұмбақты шешу	жасын озып жағына сып түсіні діру Мақал- мәтелдің жалғасын табыды Жұмбақтар шешілді Сөзжұмбақ шешілді Тапсыр- мады	«Шарша- ған ақжігіт» «Шарша- ған ақжігіт» «Шарша- ған ақжігіт» «Шарша- ған ақжігіт» «Шарша- ған ақжігіт»	    
--	---	---	---	--

Мақалды сөзжұмбақ

- 
1. ____ атасын білмей ең – жетімдіктің белгісі.
 2. ____ қарлы, бір сырлы.
 3. Қатыр бір өледі, қорқақ ____ өледі.
 4. Білекті бірді, білімді ____ жинады.
 5. Бір елі ауыпта ____ елі қақпақ.
 6. ____ жылда ел жаңа.

	Бейтерестің биіктігі 97м			
	10 градус жылы			
	Шығыс 120000т			
	Су асты қайығы 97м тереңдікте жүзіп жүр			
	Олар ойында 7 ұпай ұтылып отыр			
1-тапсырма: Оң және теріс сандарды көрсет  2-тапсырма: Оң сандар мәнін қызылмен, теріс сан мәнін көрсететін аймақты жасылмен белгіле. 				
Сандар-ды табды Аймақ-ты анық-тады				
Бас-бар-мақ арқа-лы бағы-лау Бас-бар-мақ арқа-лы бағы-лау Бас-бар-мақ арқа-лы бағы-лау Бас-бар-мақ арқа-лы бағы-лау				
Сабақ-тың соңы 5 мин Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерін еске түсіріп, айтып береді. Сабаққа көрі байланыс береді Тамаша жақсы қалағыз Рефлексия Иә, бағар! Не ойнамады! Не түсінбедім!				

Сабақ №3-4

Білім:				
Педагогтің аты-жөні:				
Күн:				
Сабақ:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Жол, жылдамдық, уақыт.			
Сабақтың мақсаты:	Бөлетерді ішкіу кезінде шамалар арасындағы тәуелділікті пайдалану арқылы жылдамдық, уақыт, арақашықтықты табуға арналған тәжірибелік бөлетерді ішкіуге дағдыландыру			
Сабақ барысы				
Сабақ кезең-дері	Мұғалімнің оқу іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар

Сабия-ның басы	Паносеннен ақыл қалыптастыру. «Истық алаша» треннигі. Оқушылармен сөйлеседі, түсіндейді. Оқушылар бір- бірімен көп алып, сөйлеседі. Бір-біріне жақсы тілектер айтады.	Шарғы- жақтығын арындай- ды.	Сый- лық-тер ары- ды																									
Сабия-ның орны	1-тапсырма: Формула-лар сыйлайды. Әр бір формула-ларды таста- тақпалайды, тастада түсіндіреді және мысал көрсетіп ақпайды. 1-тап: $S=(V^*+V^*)\cdot t$ 2-тап: $t=S:(V^*+V^*)$ 3-тап: $V^*=S:t-V^*$ 2-тапсырма: Кестіні толтыр. Және жұмыс жасап отыр.	формула- ны жұмысқа түсініктейді	Сый- лық-тер ары- ды																									
	<table><tr><th>жұмыс</th><th>жұмыс уақыты</th><th>жұмыс</th><th>жұмыс</th></tr><tr><td>жұмыс</td><td>105 км</td><td>3 сағ</td><td>?</td></tr><tr><td>жұмыс</td><td>80 км</td><td>2 сағ</td><td>?</td></tr><tr><td>жұмыс-фем</td><td>240 км</td><td>4 сағ</td><td>?</td></tr><tr><td>жұмыс</td><td>125 км</td><td>5 мин</td><td>?</td></tr><tr><td>жұмыс</td><td>108 км</td><td>8 мин</td><td>?</td></tr></table>	жұмыс	жұмыс уақыты	жұмыс	жұмыс	жұмыс	105 км	3 сағ	?	жұмыс	80 км	2 сағ	?	жұмыс-фем	240 км	4 сағ	?	жұмыс	125 км	5 мин	?	жұмыс	108 км	8 мин	?	жұмыс- дықты табумен форму- ласын қолданады	Сый- лық-тер ары- ды	
жұмыс	жұмыс уақыты	жұмыс	жұмыс																									
жұмыс	105 км	3 сағ	?																									
жұмыс	80 км	2 сағ	?																									
жұмыс-фем	240 км	4 сағ	?																									
жұмыс	125 км	5 мин	?																									
жұмыс	108 км	8 мин	?																									
	Және жұмыс. №1. Ара қашықтығы 900 км екі қаладан бі- р – біріне қарама – қарсы екі пойыз шығып, олар жол ортасы- нда кездескен. Бірінші пойыз екіншісінен 1 сағат алды шығып, екінші пойыз жылдам- дығынан 3 км/сағ артық жылдамдықпен жүр- ген. Әр пойыздың жылдамдығын тап.	формула- ларды қолданып жауабын табыды	Сый- лық-тер ары- ды																									
	№2. Темір жол бойындағы екі станцияның ара қашықтығы 120 км. Бірінші осы бағ- а қашықтығы екіншісіне қарағанда 50 ми- нут тез жүретіндей. Бірінші пойыздың жыл- дамдығы екінші пойыздың жылдамдығына қа- рағанда 12 км/сағ – қа артық. Екі пойыздың да жылдамдығын та- быңдар.	кестіні тапты-рады	Сый- лық-тер ары- ды																									
	№3. Саяхатшы бір қаладан екінші қалаға 4 0 км/сағ жылдамдықпен барып, 60 км/сағ жылдамдықпен кері қайтты. Егер барлық жолға 8 сағат уақыт кетсе, екі қаланың ара қашықтығы қандай?	формула- ларды қолданып жауабын табыды	Сый- лық-тер ары- ды																									
	№4. Ара қашықтығы 500 км екі қаладан бі- р мезгілде қарама – қарсы бағытта трактор мен одан жылда- мдығы 4 км/сағ артық жүк машинасы шығып 4 сағаттан ке- йін кездесті. Трактордың жылдамдығы қандай?	кестіні тапты-рады	Сый- лық-тер ары- ды																									
		формула- ларды қолданып жауабын табыды	Сый- лық-тер ары- ды																									

	М5. Күр автокөлігі 840 км жолдың асфальт төсегі бойын 80 км/сағ жылдамдықпен, ал құм төсегі бойын 50 км/сағ жылдамдықпен жүріп, барлығы 12 сағат уақыт жұмса, осы жолдың құм төсегі бойын неше км уақыт жұмсады? М6. Топшыла бойын бір жылдамдықпен 7.2 км жол жүріп көрік еді. Осы жол бойымен бірінші жартысын бағытталғандықтан 3 км/сағ – ға көп, ал екінші жартысын 3 км/сағ – ға артық жылдамдықпен жүріп өтті. Топшыла барлық жолға 5 сағат уақыт жұмсады. Топшыла қанша минутқа көшті?	көпті шығарды формуларды қолданып жауабын тапты көпті шығарды	Сый-лықтар аралы Сый-лықтар аралы Сый-лықтар аралы	    
Сабақтың соңы 5 мин	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтаң үйренген жаңы қасиеттерін осы түсіріп, айтып бересі.	Сабақта көп байланыс бересі	Топшыла жаңы қалағат	Қызық Негіз байланыс 

Сабақ №5-6

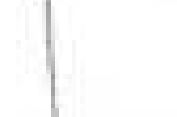
Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сабақ:	
Сынып:	Қатысушылар саны: - Қатыспағандар саны:

Сабақтың тақырыбы		Құрастырыла берілген өкпелер		
Сабақтың мақсаты		Құрастырыла берілген өкпелерді жасауға дағдылану		
Сабақ барысы				
Сабақ кестілері	Мұғалімнің сөз іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық дайындау. Қайырым күн деп айтылып Бір-бірімен көңілге қайтанып Отбасының түліміз Көңілді өтер күніміз «Суреттер сөйлейді» топқа бөлу	Шырағу жаттығуын орындайды.	Жапондық бағалау	
Сабақтың ортасы	1. Моторлы қайық су ағысының бойымен 100 км жүргенде, осы жолда ағысқа қарсы жүзгендегімен 2 сәт жылдам жүзді. Моторлы қайықтың тынық судағы жылдамдығы 18 км/сағ болса, су ағысының жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 3 км/сағ	формула-ларды еңгізе-ным жауабын табады	Жапондық бағалау	
	2. Моторлы қайық су ағысының бойымен 18 км, ағысқа қарсы 25 км жүзгенде тынық суда 34 км жүзгендегідей уақыт жұмсады. Егер ағыстың жылдамдығы 2 км/сағ болса, моторлы қайықтың тынық судағы жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 12 км/сағ	есепті шығара-ды	Жапондық бағалау	
	3. Ағынмен судағы жылдамдығы 20 км/сағ-ға тең катер ағысқа қарсы 36 км-ге және өзен ағысының бойымен 22 км-ге жүрсе. Ол осы жолды баратынына 3 сәт уақыт жұберген. Өзен ағысының жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 2 км/сағ	формула-ларды еңгізе-ным жауабын табады	Жапондық бағалау	
	4. Өзен бойындағы екі пристаньның ара қашықтығы 80 км. Қайықтың бір пристаньдан екінші пристаньға барып қайтуына 1 сәт 20 мин уақыт кетеді. Ағыс жылдамдығы 4 км/сағ деп есептеп, қайықтың тынық судағы жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 20 км/сағ	есепті шығара-ды	Жапондық бағалау	
	5. Тынық судағы жылдамдығы 15 км/сағ болатын моторлы қайық өзен ағысының бойымен $139\frac{1}{3}$ км жүріп барып, қайта қайтып келеді. Қайық барлық жолға 20 сәт уақыт жұмсаған болса, өзен ағысының жылдамдығын табыңыз. Жауабы: 4 км/сағ	формула-ларды еңгізе-ным жауабын табады	Жапондық бағалау	
	6. Өзен бойындағы екі қаланың ара қашықтығы 80 км. Теплоход бір қаладан	есепті шығара-ды	Жапон-	

	өкілдеріне барып кайтуға 8 сағ 20 мин жұмсады. Олар ағылшын жылқысының 4 аясаң. Төтеншеолдың татым суының жылқысының татымды. Жұмбақ: 20 аясаң Т.Моторды қайық ағыс бойымен 18 км және ағысқа қарсы 14 км жүрді, осы жолдың барлығын ол 3 сағ 15 мин жұмсады. Қайықтың минималді жылдамдығы 10 км/сағ. Ағыстың жылдамдығын табыңыз. Жұмбақ: 2 км/сағ І.А. тұнбалымен өзен ағысымен сәт жіберілгеннен кейін 3 сағ 20 минут өзенмен ағып кеткеннен кейін моторды қайық шығып, 20 км жүргеннен кейін өзенді қуып алды. Егер моторды қайық салды 12 км/сағ жылдамдықпен жүретін болса, салды жылдамдығы неге тең? Жұмбақ: 3 км/сағ		Диагностик	 
Сабақтың соңы 5 мин	Қорытындылар. Бүгінгі сабақтың үйренген жолы қандай екенін білдіріңіз, айтып беріңіз.	Сабақта көрі байланыс берілді	Тамаша жасады екендер	Рефлексия «Иә, қызық!» «Иә, қызық!» «Иә, қызық!»

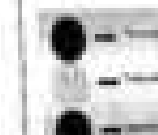
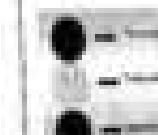
Сабақ №7

Тема:				
Педагогтік ағылшын				
Күн:				
Сабақ:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Оқуға арналған ескерткінің шығу жолын, оның түрлерін білу.			
Сабақтың мақсаты:	Тілдік қабілеттер шығару, дағдыларын арттыру.			
Сабақ барысы				
Сабақ кезеңдері	Мұғалімнің оқу іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	І. Ұйымдастыру кезеңі. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру. -сынып бөлмесінің тазалығын қарау -аппаратурастық атмосферасын қалыптастыру Оқушылар өз есімдерімен басталатын сөздерден келесі оқушыға тілек айтады әріп бар?	Шығару жаттығуын орындайды.	Жапондық бағалау	
Сабақтың ортасы	№1. Екі сабақтың өзіне жағасына келді. Жағасында қайық бір кісілік екен. Олар өзенмен ағып кеткеннен кейін қандай етті?	Ескерткіш шығарды	Жапондық бағалау	

№2. Үш қыз осының әңгімесімен таныды. Барлық ағарту да осы жағдайға келді және Бергі жағдайға арты жағдай өткізгісі еді. Оларға ұсынылды жер бір қайық болды, оған екі адам ғана сыйды. Қыздардың танысымы әлемнен қайықпен өткенде жер жағына өткізгісіне жеткенде басқа бір нәрсені екі нәрсені қалдырып қалдырғандарын айтты. Қыздар қалыңдай болды. Бірақ не беттеріннен қайықтың өзі еді. Сонымен өткенде етуді қолымен шарттайды болды. Бірақ оларға орындықта тұрғызылды. Олар қалай әрекет жасады?	Бірінші-терді шығары-ды	Жапон-дық бағалау	
№3. 2-ші нәрсені қыздар әңгімесімен әлемнен арты бетіне өткенде кейін демалуға кірісті. Сұрық тұрды, олар қыздар және оларға бас тартса, несі бір қайықтың көмегімен төрт парды өткізуді қалай ұйымдастыруға болады? Қыздар айтқан шартты осылай оқырып, қайық үш адамды көтере алмайды етуді жүзеге асыруға болатыны анықталды. Қалай етуге болады?	Екінші-терді шығары-ды	Жапон-дық бағалау	
№4. Жапон, Бірақ және олардың өткен жорыққа шықты. Көзге олар тығыз және терең емес өткенге жетті. Жағдай 100 кг-ға дейінгі жүкті көтеруге ғана болды. Ағылшын салмағы 80 кг, Жапон 50 кг, Бірақ 40 кг, жүз салмағы 15 кг. Арты жағдайға өткеннен кейін Бірақ осылай жанып, оны жау керек. Жапон көрсеткен және баланың тақалы керек, өткенге түнеуге талпынып жүру керек. Осы үш істің арақатысымен орындалу үшін 20 минут қажет етеді. Өзіміз аралымы бір езу 10 минутты алады. Үнемі де өзіміз міндеттерін бір жарым сағаттан аз уақытта орындалу үшін етуді қалай істе асыру керек? Бір сағаттан кейін қараңғы болғандықтан және бір сағаттан кейінде от жағу керектігін осыру қажет.	Үшінші-терді шығары-ды	Жапон-дық бағалау	
№5. Сарбаздар отряды әлемнен ету үшін жағдайға келді. Бірақ көңір санын алған. Ал, өткен терең. Көзден командир жағдайдан атын емес жерде қайықпен жүріп жүрген екі баланы байлады. Бірақ қайық қалыңдай, оған не 1 сарбаз, не 2 бала ғана сыйды. Сарбаздардың барлығы осы қайықпен арты жағдайға өтті. Бұл қалай болды?	Төртінші-терді шығары-ды	Жапон-дық бағалау	

Сабак- тын өткөзүү Түрү	Корытындылашуу Бүткөт сабактын үйрөнүүгө жакын көрсөткүчтөрүн алып турсун, айтып берсін.	Сабакка келер Сабакканын берил	Тамаша жарал көрсөткүч	Реферат Не болду? Не жакшы болду? Не кызыктуу болду?
-------------------------------	--	---	------------------------------	---

Сабак №8-9

Бөлүм				
Педагогтун аты-жөнү				
Күнү				
Сабак				
Саты	Катышуучулар саны	Катыштыгылар саны		
Сабактын темасы	Арифметикалык орто.Мода , Медиана, Өткөргүч кутулду			
Сабактын максаты	түшүнүгүн көрсөтүү, түшүнүк көрсөткүчтөрүн аныктоо, аныктоо, аныктоо			
Сабак барышы				
Сабак көрсөткүчү	Материалдын жүзү-көрсөткүчү	Окуучулар а.к.к. көрсөткүчү	Багыттар	Ресурстар
Сабактын башы	1. Үйрөнүштүрүү кутулду. -Окуучулардын сабакка катышын төккөрү. -сынын бөлүмүнүн темасын аныктоо -катыштыгылардын катыштыгыларын катыштыгыларын Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма? -Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма? - Сиздер катыштыгыларды ма?	Шарты катыштыгыларын орындайды.	Түрү түстү жогорку аркы-лы	
Сабактын ортосу	№1. Ауанын, суунун, топурактын ластануу-технологиялык жактан. Көрсөткүчтөрүн ластанууларын көрсөткүчтөрүн берилген. Зууат 0,86 Жаа 0,129 Ауа 0,1 Өткөргүч 0,01 Ордуу 0,003 Ауанын ластанууларын ордуу көрсөткүчүн табылды. №2. Спорт жарысында команда мүчөлөрү: Айдар - 14 ұпай, Серік - 16 ұпай, Жандос - 16 ұпай, Мода - 9 ұпай алды. Ал Асдат ұпай ала алды. 1) Спорт жарысында команда мүчөлөрүнүн аркасы оша өсөткүчтөрүн катыш ұпай алды? 2) Үпайлардын өткөргүчтөрүн ауанын табылды.	формула-ларды көрсөткүчтөрүн жогорку табылды өсөткүч катыштыгы-лы	Түрү түстү жогорку аркы-лы Түрү түстү жогорку аркы-лы	 
		формула-ларды көрсөткүчтөрүн жогорку табылды өсөткүч катыштыгы-лы	Түрү түстү жогорку аркы-лы	

	№3. Сәуір айының бірінші апталығының арнайы тәжірибесінің орташа температурасы: 3°, 4°, 5°, 9°, 4°, 4°, 7° болды. Осы аптадағы арнайы тәжірибесінің орташа температурасының өзгеріс құбылысын таныңыз. №4. Оқушының төмен келетіндігі және оқымастығы пәнінен алған бағалары 3, 3, 3, 4, 3, 4, 3, 4, 3, 5. Оқушылардың осы кезге бағаларының орташа мәні қай баға? №5. Алма күйінен үш бақтың арнайысының ауданы 12 га. Бірінші бақтан 1029, 6 ц алма бақтан - 91 ба, ал үшінші бақтан 1168, 4 ц алма жиналды. Алма бақтарында алмадан орташа неше алма шықты?	формула- ларды қолданатын жауабын табыңыз есепті шығарыңыз	сы	
Сабақтың нормасы 3 мин	Қорытындылар. Күзгі сабақтың үйренген жаңа қасиеттерін еске түсіріп, айтып берсін.	Сабақтың нормасы берілді	Тақырып жаңа қасиет	

Сабақ №19

Бөлім:				
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сабақ:				
Сынып:	Қатысушылар саны: -	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Жұмысқа байланысты мәселе өкпелер			
Сабақтың мақсаты	Жұмысқа байланысты мәселе өкпелерді оқыту дағдыларын дамыту			
Сабақ барысы				
Сабақ күн-дері	Мұғалімнің оқу іс-аралығы	Оқушыны ң іс-аралығы	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	1. Ұйымдастыру кезеңі. -Оқушылардың сабаққа катынасын тексеру. -сынып болжосынның танылатын қалыбын -катынасыстың атмосфферасын қалыптастыру -Сіздер ідегенсіздер ме? - Сіздер жатқушысыздар ма? -Сіздер ойыншысыздар ма? - Сіздер әріптесіңіздер ме? - Сіздер тапқырсыздар ма? - Сіздер ақырсыздар ма? - Сіздер ақылсіздер ме? - Сіздер ұйымшылсыздар ма?	Шығару жатылуын орындайды	Күн-таң-тер ары-лы бағалау	Интерактивті і тақта, слайдтер, смайликтер, көрнекіліктер
Сабақтың ортасы	1-тақырып Ретін тап. Мәтін өкпелер шығарылу алгоритмдері	формула-ларды	Күн-таң-тер ары-	

1	Матрица оқытқыры менен үлкен құрылым оқиды алу керек.	жауаптармен жауабын табады	бағалау
2	Түрлендірілген бейнелерді қарама-қарсы бағыттау	матрица арқылы оқытқырымен	бағалау
3	Матрица оқытқыры менен үлкен құрылым оқытқырымен оқытқырымен алу керек	матрица арқылы оқытқырымен	бағалау
4	Құрылым оқытқыры менен үлкен құрылым оқытқырымен оқытқырымен алу керек	матрица арқылы оқытқырымен	бағалау
5	Матрица оқытқыры менен үлкен құрылым оқытқырымен оқытқырымен алу керек	матрица арқылы оқытқырымен	бағалау

Жауабы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

2. тапсырма/Формула/тапсырма

1. Егер екі және бірінші жұмыс істеп келеді, 4 сағатта осы тапсырма. Егер арнайысы және-және жұмыс істеп, 1-ші және келеді 2-ші тапсырмада 6 сағат уақытта тапсырма. 1-ші және-және жұмыс істеп келеді келеді 4-ші сағатта осы тапсырма? Жауабы: 6 сағ.

2. Екі жұмыс істеп бірінші жұмыс істеп 7 күнде жұмыстың 75% аяқтайды. Олар жұмысты 10 күнде бітіргеннен 2-ші жұмысты істеп 2 күн жұмыс істеп келеді, арнайысы осы жұмысты және-және арнайысы келеді уақытта бітіреді? Жауабы: 14, 28

3. Екі қар бірінші жұмыс істеп отырып, біріншісі жұмыс істеп 6 сағатта түсіріп келеді. Егер олардың біреуі екіншісіне көрсетсе жұмыс істеп 5 сағат осы түсіріп келеді, онда олардың арнайысы жұмыс істеп 4 сағатта түсіріп келеді? Жауабы: 10 сағ, 15 сағ

4. Екі бригада орындар жасады, сонда бірінші бригада 67 орындар, ал екінші бригада 66 орындар жасады. Бірінші бригада бір күнде екіншіден екі орындар жасады, бірақ осы бір күн жем жұмыс жасады. Екі бригада біріншісі отырып, бір күнде қанша орындар жасады? Жауабы: 24

5. Бірінші жұмыс істеп жұмысты 10 күнде бітіреді, ал екінші жұмыс істеп осы жұмысты 15 күнде бітіре алады. Егер біріншісі, осы жұмысты істеп күнде бітіреді? Жауабы: 6

6. Екі құбыр бассейнді 7.5 сағатта тапсырады. Бірінші құбыр және екі

формула-ларды қолданып жауабын табады

кесті шығарды

формула-ларды қолданып жауабын табады

кесті шығарды

формула-ларды қолданып жауабын табады

кесті шығарды

формула-ларды қолданып

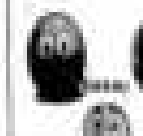
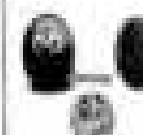
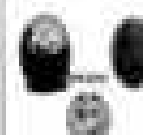
Күне-гіз-тер арқы-лы баға-лу

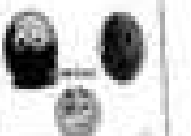
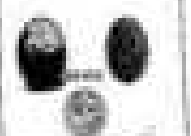
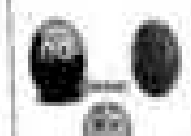
Күне-гіз-тер арқы-лы баға-лу

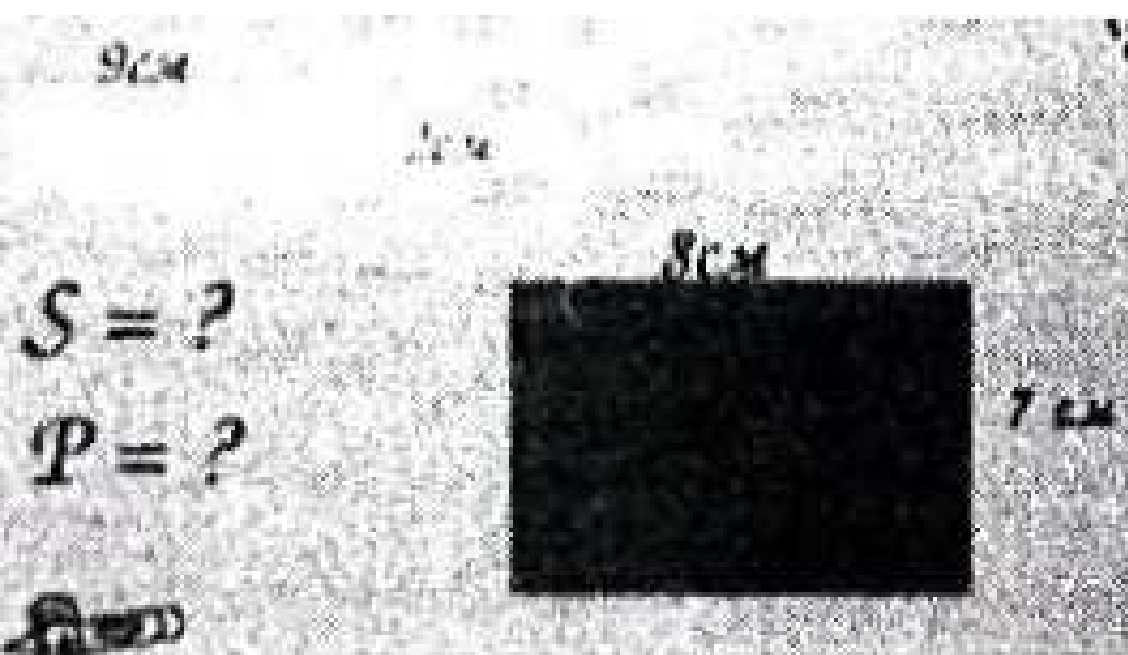
Күне-гіз-тер арқы-лы баға-лу

Күне-гіз-тер арқы-лы баға-лу

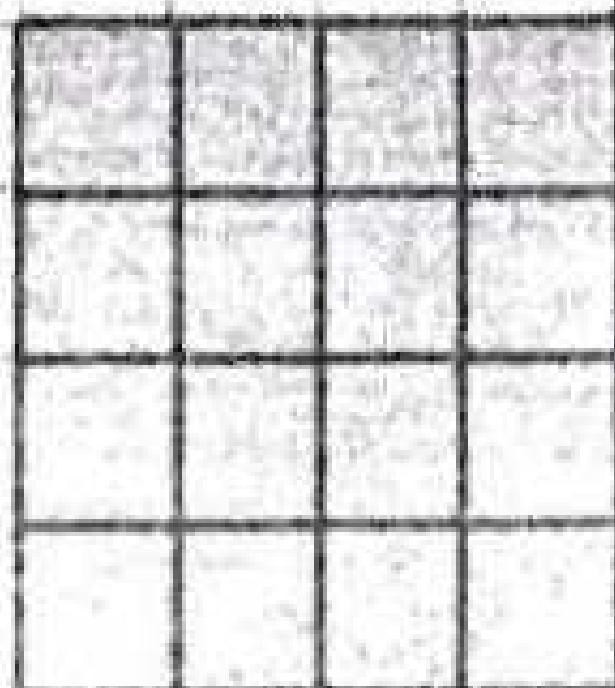
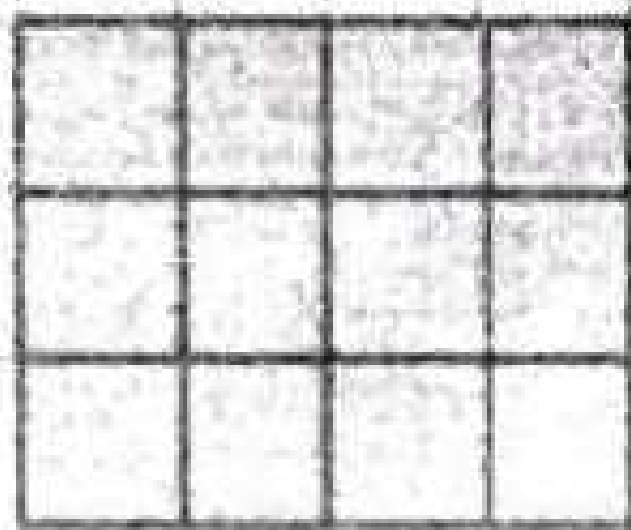
Күне-

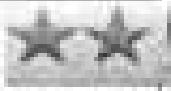


	бассейнді толық құбырға қарғанда 8 сағат бұрын тоқтыра алады. Бірінші құбыр және екі бассейнді толық сағатта тоқтырады? Жауабы: 12 сағ 7. Бір жылы мен екі сәуірде күн сайын 14 кг шөп берілді, ал екі жылы мен бір сәуірде 15 кг шөп берілді. Күн сайын бір жылда қанша кг шөп бір сәуірде қанша кг шөп берілді? Жауабы: 12 кг; 11 кг 8. Тұщы-тер аралдағы әрістің мөлді жымыр бейнесіне 14 күнде жұрттың бұлағы көрінеді. Аралда күн сайын жасалатындай 5 га артық жұрттыңыстан, жер жұртуды екі күн бұрын анықала. Әрістің мөлді аралына табылады. Жауабы: 420 га 10. Бір уақытта анықтан екі арал $\frac{5}{6}$ бассейнді 6 бейнесіне 18 минутта тоқтырады. Егер оның біреуі екіжасынан бассейнді 18 мин тоқтыра тоқтыратын болса, онда әр арал және бассейнді қанша уақытта тоқтыра алады? Жауабы: 36 мин; 54 мин 11. Сабындылығы 10 мың литрлік шыныға екі мың аралы бейнесі құбылады. Екінші мың біріншіге қарағанда минутына 10 л бейнесімен құбыды. 10 минутта шыны 50%-ға тоқтырылды. Әр мыңға қанша литрмен бейнесі құбыды? Жауабы: 2550 л; 2460 л	жұмыс табылы есепті шығарды	тұщы-тер аралы бағылау Күн-гем-тер аралы бағылау Күн-гем-тер аралы бағылау Күн-гем-тер аралы бағылау	   
--	---	---	--	---



Сызбадағы фигуралардың аудан
периметрін тап



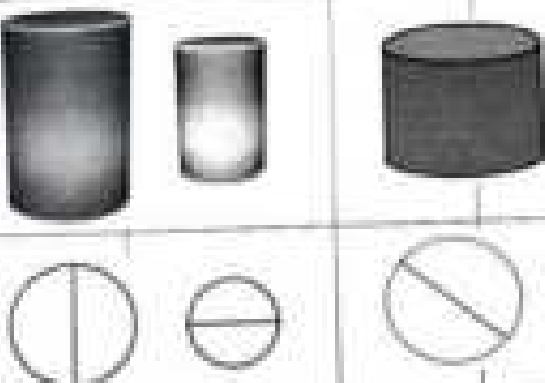
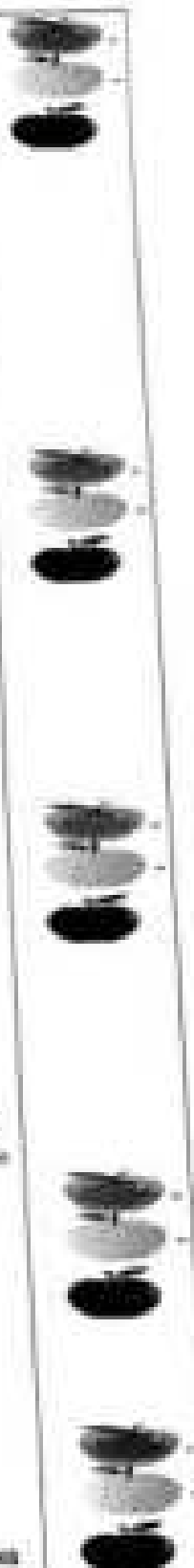
	2. Жер құрылымы 1. Шаршының ауданы 16 см². Ауданы шаршының ауданына тең және ұзындығы 8 см болатын тік төртбұрыс емес. 2. Тіктөртбұрыс төртінші жер телімінің ауданы 40 га, ұзындығы 2 км. Оның периметрін есептеңдер. 3. Егер тіктөртбұрыстың қабырғаларының қатынасы 5:7, ауданы 140 болса, қабырғалары неге тең? 4. Тіктөртбұрыс төртінші жер телімінің ұзындығы 242,5м, ал ені 81,8м. Жер телімінің ауданын тауып, оны есептеңдер және оның ерекшеліктерін.	ауданының тебу формуласын қолданамын Фигуралардың периметрін, ауданының тебу формуласын қолданамын Фигуралардың периметрін, ауданының тебу формуласын қолданамын	«Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы	      
	3. Бөлім сұрақ 1. Аудан бірлігтерін ата. (1м² 1дм² 1см²) 2. Квадрат елестіңіздер дегеніміз... (қабырғасының ұзындығы 1-ге тең шаршының ауданы.) 3. Тік төртбұрыстың ауданын қалай таппаңыз? (Бірдей бірліктен алынатын оның ұзындығының еніне көбейтуімен тең) 4. Егер шаршының ауданы 4-ге тең болса, оның ауданы...? (4 м² не тең) 3. Пластика дегеніміз... (тақпақшаларға байланысты пластика) 4. Пластикамен алынатын аудан немен есептеледі? (квадрат бірліктерімен) 7. Сақсы артыққа үшін қай аңыз қолданамын?	Фигуралардың периметрін, ауданының тебу формуласын қолданамын	«Екі жұп-ды бір тілмен» аласы «Екі жұп-ды бір тілмен» аласы	
	Сайлау-ның соңы 2-мин	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан үйренген жақсы қасиеттерің осың түсіріп, айтып бересің.	Сайлауға келі байланыс бересің	

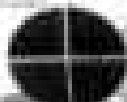
9 м		7 м	504 м ³
10 см	5 см		400 см ³
8 дм	4 дм	3 м	

	ауданын тап. Алардың арасынан еңгінді тапты. 			
Сабақтың соңы 1 мин	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтың ұйымдастырылуы мен мақсаттарын еске түсіріп, айтып береді.	Сабақта көрі байланыс берілді	Топпен жұмыс кезінде	Стенд карталарын

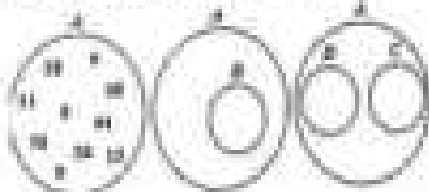
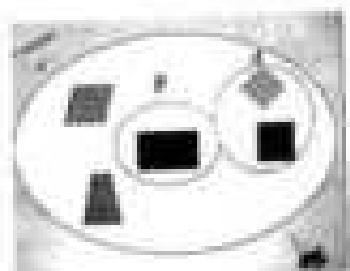
Сабақ №13-14

Тесті				
Педагогтің аты-жөні				
Күні				
Сабақ				
Сынып	Қатысушылар саны: -	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығы.			
Сабақтың мақсаты	Дөңгелектің ауданы мен шеңбердің ұзындығын туралы білімдерін кеңейту, тиімді есептер шығару дағдысын дамыту.			
Сабақ барысы				
Сабақ кезеңдері	Мұғалімнің оқу іс-арналы	Оқушының іс-арналы	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылардың сабаққа дайындығы. Сабақтың басталуына жағымды атмосфера тудыру кезеңі күй қалыптастыру. «Қызық сәт» әдісі. Оқушылар ай фазалары жағымды жинақталар арқылы топқа бөлінеді. Ол тобына қатысты мәліметті оқып, қызық болған тұстарын « қызық сәт, білем қызық болды, қосымша қызық мәлімет бар» деген тіркестерді қолданып айтады.		«Ал-ма жемісі» арқылы	
Сабақтың ортасы	1. Ой-қозғалу: 1. Шеңбер дегеніміз не? 2. Дөңгелек дегеніміз не? 3. Шеңбердің радиусы дегеніміз не? 4. Шеңбердің диаметрі дегеніміз не? 5. Диаметр радиустан неше есе ұзын? 2.Топпен жұмыс: 1-тапсырма (тоқрабелік тапсырма)	Сұрақтарға жауап береді Есептерді шығарады	«Ал-ма жемісі» арқылы	

	 Бір араалы табылган ұзындығы өлшеніп алынады. Табылган диаметр өлшеніп, Табылган ұзындығымен, табыс диаметрлеріне қатынастарын өлшеніп. 3. Жаса жұмыс №1. Гүл өсіген дөңгелек тұмардан жөнінің ұзындығы 15,7 м. Тұмардан салынуы табындар №2. Тісті екі тегеріктің бірі айналғанда, екіншісі тістері араалы байланыстан өткізіліп де айналды. Тісті тегеріктің біреуінің 36 тісі бар. Ол 35 рет айналғанда, екіншісі 60 рет айналды. Екінші тегеріктің неше тісі бар? №3. Кайыс үйден табылган ауданы 78,3 м². Кайыс үйден табылган диаметрін табындар. №4. Қайыс басыстан байланыстан екі тегеріктің үлкенінің сырты диаметрін ұзындығы 72 см. Үлкен тегерік 35 рет айналғанда, кіші тегерік 60 рет айналды. Кіші тегеріктің диаметрін ұзындығын табындар. №5. Радиусы 8 см шебердің ұзындығын өлшеніп (π санын жүзіне үлеске дейін дөңгелектенді). №6. Егер радиусы 3 есе арттырса, шебердің ұзындығы қалай өзгереді? 3-тапсырма Суретте берілген фигуралардың периметрін табыны.	Есептерді шығары Есептерді шығары Есептерді шығары	«Ал-ма жемісі» арқылы «Ал-ма жемісі» арқылы «Ал-ма жемісі» арқылы	
--	---	---	--	--

				
Сабақтың нәтижесі 1 жұлдыз	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтағы үйренген жаңа қасиеттеріңізді атап өтіңіз, айтып беріңіз.	Сабақта көрі байланыс берілді	Танымал жаңа қасиет	Стендарт картасы 

Сабақ №15

Темасы:				
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сабақ:				
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатысатындар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		Жаңа және ескі элементтері, білім жүйесі.		
Сабақтың мақсаты:		Жаңа, Жылдам, элементтері. Жылдамдығын көрсету туралы білімдерін көрсету.		
Сабақ барысы:				
Сабақ басталуы	Мұғалімнің оқу іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Үйрендірту. Оқушылармен амалдар. Сыныпта жаңа және ескі элементтерді атап өтіңіз. «Уақыт және оқушы» стратегиясы. Мұғалім алдымен оқушылармен бір оқушымен бірге тілдерді дағдылап, оларды бір-бірімен амалдар қылыстарға сатып қояды. «Тілдерді» сыртқы бетінде берілген сандар оқушының сабақ барысында жұмыс жасайтын тобын білдіреді. Оқушылар тілдерді алып, сыныбын дағдылап оқиды.	Оқу құралдарын тартып	Сыныптағы аралық бағалау	
Сабақтың ортасы	1-түрлері. Сандар жүйесінің ескі және жаңа элементтері бойынша құрып жаз.  	Есептерді шығарды	«Екі жұлдыз бір тіл» әдісі «Екі жұлдыз бір тіл» әдісі «Екі жұлдыз бір тіл» әдісі	 

Сабан- тын ортасы	сабага деген көңіліңіз қаттыра Тапсырма№1 Ауладта 15 бала тоғысқандықтан ойында. 17 бала жала ойында. 4 бала тоғысқандықтан та, жала та ойында, ал 2 бала ойындағымен де ойындайды. Аулада барлығы неше бала? Тапсырма№2 Бір жинақта 7 бала орысқандықтан, 6 бала сабаға, 3 бала бұрынғы жинақ көреді, ал 4 бала орысқандықтан та сабаға, 3 бала орысқандықтан бұрынғы, 2 бала бұрынғымен сабаға, 1 бала орысқандықтан, сабаға, бұрынғы жетеді. 1 бала ақылдай жинақты жетеді. Жалпы барлығы неше бала? Тапсырма№3 Сыныпта 16 ұл бала бар. Олардың 14-і бас уақытында футбол ойында жетеді, 9-ы ақылдай ойында жетеді. Бұл ойындарға сыныптағы барлық ұл балалар қатысады. Сыныптағы неше жұрты бас уақытында футбол ойында да, ақылдай ойында да жетеді? Тапсырма№4 Бір топтағы тұрғындардың 10-ы ақыл тілін біледі, 3-і орыс тілін біледі. олардың 3-сі ақыл тілін де, орыс тілін да біледі. Топтабарлығы неше тұрғынбар? Тапсырма№5 С айналыста 3 элемент, К айналыста 7 элемент, ал олардың қатысуында 3 элемент бар. С және К айналыстарының бірігуінде неше элемент бар? Мәңгі-Бөлім дегендерімен көрсетіледі. Тапсырма№6 Үй жануарлары. Менің барлық құбылдарымның үй жануарлары бар. Олардың алтауы мысық, ал бесуі итті жасы көреді және ақылдайды. Төрт екі досымда мысық та, ит те бар. Менің неше құбыл бар екендігін тап? Тапсырма№7 Кітапханалар. Сыныпта 30 оқушы бар. Олардың барлығы аудандық және мектептік кітапханалардың оқырмандары. 20 бала мектеп, ал 15-і аудандық кітапханадан кітап алады. Неше бала мектептік кітапхананың оқырманы болып табылмайды?	Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды Есеп- терді шығар- ғанды	Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы Бағдар- лам арқылы	     
----------------------------------	--	---	---	--

		расы		
Сайла- тын адам 3 адам	Қорытындылау. Түгінгі сайлаудың үйренген жақсы қасиеттерін өзің түсіріп, айтуға берілді.	Сайлауға көрі байланысты берілді	Түгінгі адамды санауға	Санау көрсеткіші 

Үлгімен келтірілген нұсқалар тізімі

№	Аты-жөні	Сыныбы
		ба
1	Абдылман А.	ба
2	Әбділманов А.	ба
3	Қызылбай Ж.	ба
4	Берікбаев Ү.	ба
5	Мұста М.	ба
6	Тұрғанбаева Т.	ба
7	Қасымов Б.	ба
8	Қулыбай А.	ба
9	Қызылбай Н.	ба
10	Шеңбер Н.	ба

[illegible]

[illegible]

[illegible]